



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант _____

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по Истории
профиль олимпиады

Сарыковой Анны Валерьевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«22» марта 2026 года

Подпись участника
[Signature]

49-59-34-42

(104.1)

Протогьякисов С.С. ✕
Андрюченко В.И. *Валентина*

61

СР

Олимпиада школьников «Ломоносов»

Заключительный этап 2025/26 учебного года по истории

9-10 классы

Блок А

Задание № 1. Внимательно прочитайте десять исторических суждений, приведённых ниже. Некоторые из них содержат фактические ошибки. Найдите и исправьте их.

1. Автором повестей «Куликовского цикла» являлся Симеон Полоцкий.
2. В период царствования Василия Шуйского был издан указ о 10-летнем сыске беглых крестьян.
3. Русская православная церковь стала автокефальной в 1448 г. при поддержке Великого князя Василия III.
4. По условиям Поляновского мира, был решён вопрос о возвращении в Россию тела Василия Шуйского.
5. В годы царствования Анны Иоанновны был построен Зимний дворец.
6. В ходе Отечественной войны 1812 г. наибольший ущерб от наполеоновского вторжения понесли Смоленск и Москва.
7. Группа «Освобождение труда» в 1879 г. распалась на две организации: «Народная воля» и «Чёрный передел».
8. П.А. Столыпин был убит 5 сентября 1911 г. в Харькове.
9. Первым государством, признавшим Советский Союз в рамках «полосы признания», стала Норвегия.
10. Целью операции «Багратион» стала ликвидация Ржевско-Вяземского выступа.

Заполните верными формулировками соответствующие строки таблицы. Если положение является верным, оставьте строчку пустой.

1.	
+ 2.	15-летней сыске
+ 3.	Василия II
4.	не Василия Шуйского
+ 5.	Елизаветы Петровны
6.	
+ 7.	Группа "Земля и воля"
8.	Харькове
9.	
10.	

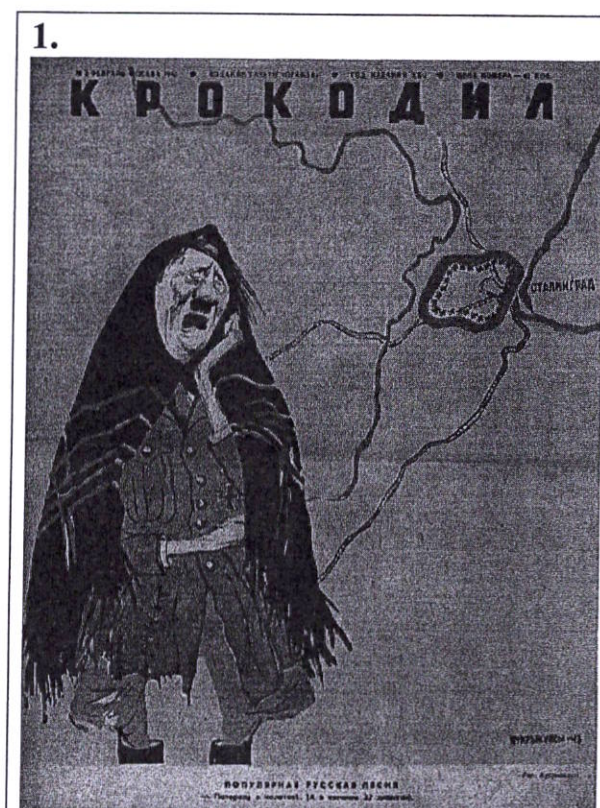
4

5. Что ты заводишь песню военну
 Флейте подобно, милый сизгирь?
 С кем мы пойдем войной на Гиену?
 Кто теперь вождь наш? Кто богатырь?
 Сильный где, храбрый, быстрый [...]?
 Северны громы в гробе лежат.

Государственных деятелей расположите в хронологической
 последовательности их рождения. 2

Фамилия государственного деятеля	Номер отрывка	Буква изображения
Толстешкин	3	И
Сиварев	1	В
Темаков	2	А
Трацкий	4	Б
	5	З

Задание № 3. Внимательно рассмотрите плакаты и карикатуры времён
 Великой Отечественной и советско-японской войн и расположите их по
 годам опубликования:



Ответ оформите в виде таблицы:

6

1941	1942	1943	1944	1945
3+10	8	12+1+	7+9 11	2 4+6 5+

Задание № 4. Внимательно прочитайте отрывки из исторических сочинений и установите, о каких русских правителях идёт речь. Соотнесите их с перечнем имён, приведённым ниже. В ответ выпишите буквы, под которыми указаны современники правителей, о которых идёт речь в отрывках:

1. «Он вырос вместе с поколением, которое нужда впервые заставила заботливо и тревожно посматривать на еретический Запад в чаянии найти там средства для выхода из домашних затруднений, не отрекаясь от понятий, привычек и верований благочестивой старины».
2. «...рано лишенный отца, матери и преданный в волю буйных вельмож, ослепленных безрассудным, личным властолюбием, [...] был на престоле несчастнейшим сиротою - ибо не только для себя, но и для миллионов готовил несчастье своими пороками, легко возникающими при самых лучших естественных свойствах, когда еще ум, исправитель страстей, нем в юной душе и если, вместо его, мудрый воспитатель не изъясняет ей законов нравственности...»
3. Он «...поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок». «Никто, лучше как он, не был создан для роли самодержца... Его внушительная и величественная красота, величавая осанка, строгая правильность олимпийского профиля, властный взгляд, все дышало неземным божеством, всемогущим повелителем... Никогда этот человек не испытал тени сомнения в своей власти или в законности ее».
4. Он «не был вовсе славолюбцем-завоевателем и в этом явился полным представителем своего народа, не завоевательного по природе племени и по условиям своей исторической жизни». Его «гений... высказался в ясном уразумении положения своего народа, он сознал, что его обязанность — вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации. Трудность дела представлялась ему во всей полноте по возвращении из-за границы, когда он мог сравнить виденное на Западе с тем, что он нашел в России, которая встретила его стрелецким бунтом».
5. Он «...дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической, и два подвига... — его борьба с Западом и его смирение

перед Востоком - имели единственную цель — сбережение православия, как источника нравственной и политической силы русского народа».

А) Сигизмунд Герберштейн	Б) Елизавета I Тюдор	В) Август II Сильный	Г) Наполеон III
Д) Батый	Е) Людовик IX Святой	Ж) Цинь Шихуанди	З) Христофор Колумб
И) Джованни Плато Карпини	К) Симон Боливар	Л) Иоанн Златоуст	М) Чарльз Диккенс
Н) Оливер Кромвель	О) Станислав Лещинский	П) Сулейман Великолепный	Р) Кардинал Ришельё

Ответ оформите в виде таблицы:

2

	Имя правителя	Его современники (буквы)
1.	Алексей Михайлович	Н Р +
2.	Иван IV	Б А З П
3.	Александр III	Г М Ж
4.	Петр I	О В +
5.	Александр Невский	Д И Е Л

Блок Б

Задание № 5. Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

«1. Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.

2. Также будет кто при державе царского величества, хотя Московским государством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царского величества с недруги учнет дружитца, и советными грамотами ссылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на него кто известит, и по тому извету сыщется про тое его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертию.

3. А будет кто царского величества недругу город здаст изменою, или кто царского величества в города примет из и(ы)ных государств

История Задачи №6

Эссе на тему "Мануфактурное производство в России во второй трети ^{XVII} - первой четверти XVIII века"

Мануфактурное производство в Московском государстве начало развиваться в 1630-ые годы при царе Михаиле Федоровиче. Также производство появилось, потому что оно было более эффективнее, потому что оно было более эффективнее. До этого решительно изобретавшиеся товары сами собой, тогда же начали развиваться не такими быстрыми (решительно требовалось покупать недостающие материалы для создания полноценного изделия). Во второй трети XVII века стали обильно решительно стали объединяться и создавать мануфактурные предприятия основанные на ручном труде. Такими изобретавшимися материалами по своей специальности и объединялись, поощрялись курсы изделия. Также производство стали развиваться.

Труд на мануфактурах был ручным. Первые предприятия стали появляться в 1630-ые годы, и многие из них были промышленными. Например, при Михаиле Федоровиче ^(1673-1695 г.г.) основан железнолитейный завод в Туле голландцем Витусом (1632 г.). Уже в XVIII веке при Петре I (1682-1725 г.г.) центром производства стал Урал. Петр Алексеевич поощрял и поощрял развивавшихся производство. Например, в 1719 г. была создана Берг-привилегия: человек, нашедший месторождение полезных ископаемых, мог открыть собственное предприятие. Одним из главных промышленников того времени был Демидов.

Главной проблемой мануфактурного производства был труд. Крепост-

Чистовик
 ные крестьян. В XVII веке они трудились
 принудительно, не имея ~~то~~ мотивации. За
 работу их никак не поощряли, поэтому
 она была неэффективной. В начале XVIII
 века появился процесс отходничества:
 крестьяне, прежде обрабатывавшие зем-
 лю, уходили на заработки на предприятия
 из-за неспособности выматывать барок
 помещику. При Петре I появились кате-
 гория помещичьих крестьян, работа-
 вших на предприятиях из-за процесса отход-
 ничества, то есть принудительно. Та-
 кие крестьяне не были приспособлены
 к работе на предприятии, потому что они
 всю жизнь занимались сельскохозяйст-
 венными работами, а работа на мануфак-
 туре их никто не обучал, из-за чего все
 труд не приносил желаемых результатов.
 В это же время появилась категория при-
 писных крестьян, которые не имели права
 как-то отделиться от мануфактуры (не
 могли быть проданы отдельно от нее, не
 могли сменить вид деятельности и т. д.).
 Такие крестьяне также были не заинте-
 ресованы в работе, ведь они не могли сме-
 нить условия работы при желании. К то-
 му же, условия их труда были нелучши-
 ми, из-за чего многие крестьяне гасобо-
 лели и умирали, и владельцы предприятия
 приходилось искать новые рабочие руки, это
 отнимало ресурсы и время, и многие пред-
 приятия разорялись. Таким образом,
 на мануфактурах трудился народ, ~~и~~
 эта работа не была эффективной, это
 долго не позволяло развивать россий-
 кое производство.

Еще одной проблемой мануфактур-
 ного производства было то, что оно гас-
 отставало от европейской. Несмотря на

~~История~~ ^{История} то что, уже со времён Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) на российские предприятия привлекались иностранные специалисты, выдавались мануфактур всё равно долгое время отказывались внедрять в производство новые методы и технологии, что мешало его развитию.

Подтолкнувшая мануфактурное производство в России во 2-ой трети XVII - 1-ой четверти XVIII века началось зарождаться, однако оно развивалось медленно из-за ~~из-за~~ отсутствия воыкопнаёйшоу рынка труда и новых внедрений. Государство поддерживало отечественное производство (политика протекционизма; например, по Новоторговому уставу 1667г. иностранцам запрещалось торговать ~~отом~~ оптом в России) и контролировало процессы производства (политика меркантилизма), однако это ~~было~~ всё равно было недостаточным для его успешного развития.

Задача №5

1. Во-первых, включени прештанных мной статей в данный исторический источник (~~Судеб~~ Соборное уложение 1649г.) вызвано Соляным бунтом 1648г. В 1-ой статье документа говорится о том, что человек, покушающийся на жизнь царя будет казнён. У Алексея Михайловича поавишиё подобные спасения носил Соляной бунта. Во-вторых, 3-ья статья источника ~~о~~ говорившая о том, что человек, который сдаст город противнику, будет казнён, была включена из-за того, что во время Смоленской войны (1632-1634г.г.) всегда Михаил Мени не смог защитить

Источники

Симоленко от воевод Великого князя
и ~~Михаил~~ Федоровича сии это как пре-
дательство, и воевода был казнен. 2

2. Во 2-ой статье источника говорится
о том, что человек, задумавший пойти с
воеводою против царя и завладеть Москов-
ским государством, будет казнен. Это по-
ложение соблюдается. Например, согласно
этой статье, был казнен Степан Разин,
который поднял восстание в 1670-1671 гг.
В XVIII веке поэтому был казнен Емельян
Пугачев, который поднял восстание в
1773-1775 гг., выдавая себя за умершего
царя Петра III (1761-1762 гг.) 7

Эссе отвечает всем требованиям, работа соответствует
теме и в полной мере её раскрывает. Внутренняя логика
повествования соблюдена, структура работы, включая введение
и заключение, соответствует требованиям. Фактологический
материал представлен, фактические ошибки отсутствуют. Автор
демонстрирует знание темы.

Андрюшенко В.И.
В.И. Анно

Протогудков С.С. 8

40